

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа» Асекеевского района Оренбургской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г

Утверждено

Приказом директора от 01.09.2023г. №108

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

на 2023-24 учебный год

## Содержание.

1. Пояснительная записка  
Информационная справка Учреждения
2. Организация и содержание образовательного процесса.
  - 2.1. Нормативные основания
  - 2.2. Общеобразовательные программы дополнительного образования
  - 2.3. Доступность образовательных услуг
  - 2.4. Порядок зачисления в группы
  - 2.5. Перевод обучающихся
  - 2.6. Отчисление обучающихся
  - 2.7. График организации учебно-тренировочного процесса
  - 2.8. Количество обучающихся
  - 2.9. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия
  - 2.10. Система многолетней спортивной подготовки в Учреждении
  - 2.11. Воспитательная система Учреждения
  - 2.12. Работа педагогического коллектива с родителями
  - 2.13. Взаимодействие с образовательными учреждениями района.
3. Качество образования
  - 3.1. Образовательные результаты
  - 3.2. Показатели когнитивных результатов
  - 3.3. Показатели эффективных результатов
  - 3.4. Социальные показатели качества образования
  - 3.5. Показатели сохранения здоровья обучающихся
  - 3.6. Показатели психо-моторных результатов
4. Учебный план  
Концептуальные подходы в образовательной деятельности МБУДО «Спортшкола» и целеполагание.
5. Управление реализацией образовательной программы.

## 1. Пояснительная записка

Физкультурно-спортивное направление деятельности МБУДО «Спортшкола» соответствует лицензии по девяти видам спорта: греко-римской борьбе, волейболу, лыжным гонкам, футболу, хоккею, шахматам.

На 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом школы определены следующие цели и задачи:

**Цель:** «Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума»

**Задачи:**

1. Совершенствование действенной методической среды в целях адаптации обучающихся к современным условиям.
2. Формирование и развитие потребности обучающихся в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.
4. Развитие механизмов, обеспечивающих взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

**Планируемый результат:**

1. Сохранность контингента воспитанников – 90 %;
2. Выполнение контрольных нормативов – 93%;
3. Привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий - 40% воспитанников;
4. Участвуют в спортивно-массовых мероприятиях -70% воспитанников;
5. Из групп УТГ овладели навыками инструкторско-судейской практики – 40% учащихся;
6. Поступили в учреждения физкультурно-спортивной направленности – 1% воспитанников;
7. Динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта – 75% детей;
8. Знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.

Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023 -2024 учебном году:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями;

-валеологическое воспитание, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни;

-патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою малую Родину;

-этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

-воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» Асекеевского района Оренбургской области (далее Учреждение) расположено по адресу: Оренбургская область, Асекеевский район, с.Асекеево, ул.Советская, д 10, кор 2.

Учреждение функционирует с 1990 года, учредителем является муниципальное образование «Асекеевский район». Координацию и регулирование деятельности Учреждения осуществляет Отдел образования администрации Асекеевского района.

## **2. Организация и содержание образовательного процесса.**

### **2.1. Нормативные основания.**

В части организации образовательного процесса Учреждение руководствуется законодательством в сфере образования.

Нормативными основаниями являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N273 - ФЗ;
2. Устав;
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации от 29.09.2006г. № 06-1479;
6. Приказ Минспорта России от 27.01.2023 N 57 " Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. N 634 "Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки"
9. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
10. Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

### **2.2. Образовательные (общеразвивающие, спортивной подготовки), программы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности.**

Согласно Уставу в учреждение принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в возрасте от 6 до 18 лет включительно. Необходимые документы;

- заявление родителей (законных представителей)
- копия свидетельства о рождении (или паспорта)
- договор с родителями (законными представителями);
- согласие на обработку персональных данных;
- медицинские документы, подтверждающие отсутствие у поступающего противопоказаний для освоения общеобразовательной программы по видам спорта;
- фотографии поступающего.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» Асекеевского района реализует дополнительные образовательные программы:

- общеразвивающие в области физической культуры и спорта: волейбол, греко-римская борьба, лыжные гонки, футбол, хоккей, шахматы – весь период;
- общеразвивающие физкультурно – спортивной направленности: «Спортивные игры»
- спортивной подготовки: греко-римская борьба, волейбол, лыжные гонки, футбол.

В соответствии с Правилами приема, перевода и отчисления обучающихся Учреждения на обучение по общеобразовательной программе требования к уровню их образования не предъявляются, на обучение по образовательным программам спортивной подготовки зачисляются на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта (далее – поступающих), за счет средств муниципального бюджета. Минимальный и максимальный возраст для зачисления на обучение определяется дополнительными общеобразовательными программами по видам спорта, локальными нормативными актами. В спортивно – оздоровительные группы и группы начальной подготовки первого года обучения набор обучающихся осуществляется круглогодично.

## **2.5. Перевод обучающихся.**

2.5.1. Перевод обучающихся (в т.ч. досрочно) в группы обучения проводится решением педагогического (тренерского) совета по результатам промежуточной аттестации (выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, тестирования теоретических знаний), результативности выступлений в соревнованиях, а также заключения врача, приказом директора.

2.5.2. По письменному заявлению родителей (законных представителей) допускается перевод обучающегося в течение учебного года из одного отделения в другое исходя из его способностей и склонностей к выбранному виду спорта.

2.5.3. Обучающиеся имеют право на перевод в другое Учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня и направленности, при согласии этого образовательного Учреждения. Перевод обучающихся в иное Учреждение дополнительного образования детей производится по письменному заявлению их родителей (законных представителей).

2.5.4. Перевод обучающихся сопровождается изданием приказа директора Учреждения об отчислении по причине перевода.

## **2.6. Отчисление**

- 1) в связи с окончанием обучения в Учреждении;
- 2) в связи с переводом в другое Учреждение;
- 3) в связи с выездом за пределы муниципального образования «Асекеевский район» осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).
- 4) в связи со смертью обучающегося;
- 5) в связи с достижением обучающимся предельного возраста, предусмотренного Уставом Учреждения для получения дополнительного образования;
- 6) в связи с помещением в специализированные Учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям);
- 7) в связи с приговором суда об осуждении несовершеннолетнего к отбыванию наказания в воспитательной колонии для несовершеннолетних;
- 8) в связи с применением дисциплинарного взыскания;
- 9). Обучающийся, полностью освоивший общеобразовательную программу по видам спорта, считается выпускником и отчисляется из спортивной школы приказом директора школы.

## **2.7. График организации учебно – тренировочного процесса.**

Образовательная деятельность в Учреждении на спортивно – оздоровительном этапе, на этапах спортивной подготовки, осуществляется в течение всего календарного года.

График организации учебно – тренировочного процесса определяется расписанием учебно – тренировочных занятий и утверждается директором.

Учебно – тренировочный процесс осуществляется в течение 7 дней – с понедельника по воскресенье.

Начало учебного года с 1 сентября 2023г. Окончание 31 августа 2024г.

Продолжительность учебного года – 46 недель учебно – тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

Начало занятий с 15.00 часов.

Окончание не позднее 20.00 часов(для детей от 16 лет и старше –до21.00ч.)

В период каникулярного времени продолжаются учебно- тренировочные занятия по расписанию. Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно – массовых мероприятий и планом работы школы на каникулах.

В период летних каникул открывается спортивный лагерь дневного пребывания, в которых учебно – тренировочные занятия сочетаются с организацией отдыха воспитанников, организуется выезд сборных команд в выездные спортивные лагеря, а также продолжается учебно – тренировочный процесс по летнему расписанию.

## **2.8. Организация работы с детьми.**

Количество обучающихся на спортивно – оздоровительном этапе, базовом и углубленном уровнях обучения:

- спортивно – оздоровительный этап – 264 человек;
- этап начальной подготовки– 155 человек;
- учебно- тренировочный этап – 131 человек.

## **2.9. Нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технические условия.**

Особенность организации образовательного процесса в Учреждении для получения дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности ребенку в соответствии с его способностями и особенностями через качественную реализацию образовательных программ по видам спорта, составленных на основе государственных программ системы дополнительного образования, определяют имеющиеся в Учреждении условия: нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технические.

### **2.9.1. Нормативно – правовые:**

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утвержденную и внесенную в общую номенклатуру дел Учреждения – Устав школы, локальные акты, образовательную программу, годовой план работы и другие.

### **2.9.2. Кадровые:**

Учебно – тренировочный процесс в Учреждении осуществляют 17 тренеров- преподавателей (8 – штатных, 9 – совместителей).

Образовательный уровень педагогов (штатные)

Высшее – 9 чел., 100 %

Квалификационный уровень педагогов(штатные)

Высшая квалификационная категория: 7 чел., 78%

Первая квалификационная категория: 2 чел., 22%

Средний возраст коллектива 45 лет.

Проблема:

- При поступлении в учреждение молодых специалистов нет жилплощади, оплата труда невысокая.

Пути решения:

- Разработать мероприятия по созданию оптимальных условий выпускникам школы для поступления в спортивные учреждения с последующим предоставлением им трудоустройства в нашем учреждении.

Данные о составе администрации учреждения

Управленческий состав Учреждения:

- 1 директор
- 1 заместитель директора по УВР
- 2 методиста

Директор имеет высшее образование, стаж педагогической работы 39 лет, стаж работы в данной должности 33 года.

Зам.директора по УВР имеет высшее образование, стаж педагогической работы 42 года, стаж работы в данной должности 10 лет.

1 Методист имеет высшее образование, стаж работы – 17 лет, педстаж-10 лет, стаж работы в данной должности 4 года.

2 Методист имеет высшее образование, стаж работы – 16 лет, педстаж-13 лет, стаж работы в данной должности 2 года.

2.9.3. Материально – техническое оснащение надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Санитарно-технические условия пребывания обучающихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места проведения учебно – тренировочных занятий отвечают требованиям безопасного использования.

Учреждение имеет в наличии специальное оборудование и спортивный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Это:

«Волейбол» - игровой зал 36x18 м (стойки, сетки, мячи, форма, прыгалки, тренажер для нападающего удара, набивные мячи, насос для накачки мячей, сумка для переноски мячей, корзина для мячей);

«Греко-римская борьба» - зал борьбы(ковёр борцовский, форма, чучела, набивные мячи, канат, резиновый эспандеры, весы);

«Лыжные гонки» - (комплект лыж, экипировка лыжника, (костюмы), палки лыжные, ботинки лыжные, оборудование для подготовки лыж, чехлы для лыж)

«Футбол» - игровой зал 36x18м, футбольное поле 110x75м (травяной газон), ворота, сетки, мячи, форма, фишки, конуса, барьеры разновысотные, тренажеры: стенка футболистов, координационная лестница, сумка для переноски мячей, насос для накачки мячей)

«Шахматы» - шахматный зал(столы, стулья, часы шахматные, шахматы, проектор, ноутбук, доска школьная).

«Хоккей»- Хоккейный корт – раздевалки.

Достижения воспитанниками высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально-технической базы школы. Развитие материально – технической базы школы проводится за счет бюджетных и дополнительных финансовых средств – социальные партнеров. Источником финансирования СШ является муниципальный бюджет.

## **2.10. Система многолетней спортивной подготовки в Учреждении:**

- спортивно – оздоровительный этап (весь период обучения);
- этап начальной подготовки (3-4 года);
- учебно-тренировочный этап (5 лет).

### **2.10.1. Спортивно-оздоровительный этап:**

Цель – привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом;
- Укрепление здоровья;
- Расширение двигательных возможностей организма;
- Компенсация двигательной активности;
- Формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом.

В спортивно – оздоровительных группах осуществляется физкультурно – оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники отдельных физических упражнений избранного вида спорта

спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов по ОФП для зачисления на базовый уровень сложности обучения.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- стабильность или улучшение результатов медицинского осмотра;
- стабильное развитие ОФП;
- устойчивый интерес к занятиям;
- зачисление в группы базового уровня сложности обучения;

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно-тренировочных занятий;
- дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- желание активной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- развитие взаимопомощи;
- уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

### **2.10.2. Этап начальной подготовки.**

Цель– базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- гармоничное физическое развитие;
- овладение основами техники выполнения упражнений;
- повышение уровня физической подготовки;
- выявление способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям;
- воспитание морально-волевых, трудовых черт характера.

На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно – оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для перевода на углубленный уровень сложности обучения.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- состояние здоровья воспитанников;
- устойчивый интерес к занятиям (стабильность состава обучающихся);
- динамика роста индивидуальных показателей общей физической подготовки;
- начальный уровень освоения техники в избранном виде спорта.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно-тренировочных занятий;
- стремление к лучшим результатам и участие в соревнованиях разного уровня;
- дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- желание активной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- развитие взаимопомощи;
- уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

### **2.10.3. Учебно-тренировочный этап**

Цель– специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта:



Задачи:

- Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки;
- Овладение основами техники;
- Приобретение соревновательного опыта;
- Уточнение спортивной специализации;
- Развитие физических качеств посредством специальной подготовки;
- Повышение уровня функциональной подготовленности;
- Совершенствование техники выполнения упражнений;
- Освоение допустимых тренировочных нагрузок;
- Накопление соревновательного опыта.

Основная направленность – углубленное овладение технико – тактическим арсеналом по специализации.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- состояние здоровья воспитанников;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями;
- уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой по избранному виду;
- выполнение массовых спортивных разрядов.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- освоение базовыми приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других;
- уважение к себе и другим;
- значение чужих и своих нрав и умение их реализовать и отстаивать;
- практическое следование осознанию развития своих физических качеств.

### **Выпускник спортивной школы:**

Знает:

- закономерности двигательной активности, спортивной тренировки;
- собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального оборудования.

Понимает:

- роль теоретической, физической, тактической, морально-волевой, психологической подготовки в избранном виде спорта;
- роль соревновательной деятельности в достижении спортивного результата;
- роль инструкторской и судейской практики для адекватной оценки выступления;
- роль восстановительных мероприятий в предотвращении переутомления.

Применяет на практике полученные знания.

Анализирует результаты самоконтроля по внешним и внутренним признакам.

Объективно оценивает развитие двигательных качеств, физических возможностей, готовность к предстоящему старту и результаты выступлений на них. Работает с источниками информации:

- просмотр спортивных передач;
  - обсуждение, беседы по увиденному и прочитанному; - чтение спортивной литературы;
- встреча с выдающимися спортсменами и тренерами.

Реализует свои природные задатки. Самореализация выражается:

- соблюдение режима дня;
- сознательном применении самостоятельных занятий в тренировочном режиме и в целях отдыха;
- сформированной потребности в занятиях избранным видом спорта;
- участие в судейской и инструкторской практике;

- рациональном подборе местзанятий и необходимого инвентаря. Регулирует свою деятельность через:

- прогнозирование итогов своей учебно-тренировочной деятельности;
- самоконтроль за состоянием своего здоровья;
- умение использовать условия внешней среды (закаливание) и восстановительные средства для противостояния стрессам;
- саморегуляцию психического состояния с использованием физических упражнений различной интенсивности и продолжительности, аутотренинг, массаж.

Проявляет интерес к избранному виду спорта.

Адекватен в восприятии итогов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Имеет сформированные ценностные ориентации профессионального и поведенческого характера.

**2.11. Воспитательная система в Учреждении строится** в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, принципы государственной политики в области воспитания и опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

- построение воспитательного процесса в Учреждении на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, поселку, Родине;
- развитие профессиональных качеств тренеров – преподавателей, повышение их профессионального мастерства;
- работу всего коллектива Учреждения в рамках единой системы воспитания;
- создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Основой содержания воспитания является формирование у воспитанников представления о человеке, живущем в современном мире, готовом к самореализации в социальной сфере, он:

- семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- воспитанник школы, знакомый с ее историей, развивающий ее традиции;
- член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на приоритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- житель своего района, с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, признанный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, воспитанник, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

- владеет необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относится к своему здоровью;
- имеет достаточный уровень развития морально-волевых качеств личности (ответственен за свои поступки и дела, самостоятелен в выборе решений, стремится к самореализации);
- имеет достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта;
- ориентирован на общечеловеческие ценности;

- коммуникативен, владеет культурой общения. Признает приоритет ценности гармоничных отношений между людьми;
- восприимчив к новому, к добру, обладает общей культурой;
- является обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка воспитанников. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера-преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь воспитаннику устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает ребенка от множества нерешенных проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребенка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребенка, выражающееся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребенка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда ее предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребенка, а также в ситуациях асоциального поведения.
2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с детьми, так как только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребенком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.
5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер – преподаватель идет «от ребенка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

**2.12. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями** осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных бесед. В рамках собеседований тренер-преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния воспитанника, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам

собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер-преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого, родители воспитанников посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами-преподавателями для воспитанников. После соревнований тренеры-преподаватели совместно с родителями и воспитанниками проводят анализ выступлений воспитанников. Тренеры-преподаватели отмечают, что родители воспитанников, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами, могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребенка. К сожалению, таких родителей немного.

Работает общешкольный родительский комитет, но вопросы, рассматриваемые на их заседаниях, касаются в основном организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, организации выездов воспитанников, улучшения материально-технических условий организации образовательного процесса.

### **2.13. Взаимодействие с образовательными учреждениями района осуществляется через:**

- координацию деятельности ответственных за организацию и проведение районной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, а также проведение соревнований по видам спорта в рамках данной спартакиады;
- мониторинг физического здоровья школьников (два раза в год);
- проведение учебно-тренировочных занятий на базе 7 общеобразовательных школ района тренерами-преподавателями учреждения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время;
- привлечение детей к систематическим занятиям спортом через индивидуальную работу тренеров-преподавателей с обучающимися, классными руководителями и учителями физической культуры школ района;
- организацию образовательного процесса для воспитанников, выезжающих на соревнования и учебно-тренировочные сборы.

Помимо этого осуществляется взаимодействие с областными Федерациями по видам спорта по организации выездов воспитанников на соревнования разного уровня.

### **3. Качество образования.**

Основными показателями в оценивании результатов развития воспитанников является выполнение контрольных нормативов (тестов), по общей и специальной, теоретической подготовке в группах в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов определяется Педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждается приказом директора.

Сведения о показателях сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП

№ п/п	Ф.И.О. тренера-преподавателя	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		% сдавших	% качества	% сдавших	% качества	% сдавших	% качества
1	Греко-римская борьба	93	90	95	93	95	92
	Шилекбаев А.Н.	93	90	97	92	94	93
	Майборода С.А.	93	90	93	94	96	91
2	Волейбол	96	91	95	93	93	93
	Ганиев И.Х.	97	92	94	92	92	94
	Кильдюшова С.С.	95	90	96	94	94	92
3	Лыжные гонки	91	93	92	93	93	93
	Алякин В.Н.	92	94	93	92	94	95
	Кийло А.И.	90	92	91	94	92	91
4	Футбол	93	93	93	92	93	93
	Ганиев И.Х.	94	92	92	92	92	94
	Ивкин А.Б.	92	94	94	92	94	92
5	Хоккей						
	Кутлукаев Р.Х.	94	95	92	92	94	95
6	Шахматы						
	Газизов И.Х.	94	93	91	95	92	94
	Средние показатели по Учреждению	93	92,5	93	93,5	93	93

#### 4. Учебный план

Цель учебного плана на 2023–2024 учебный год – совершенствование условий для получения воспитанниками образования свободного выбора через качественную реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в области физической культуры по видам спорта: греко-римская борьба, волейбол, л/гонки, футбол; общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по видам спорта: греко-римская борьба, волейбол, л/гонки, футбол, шахматы, хоккей. (Приложение 1)

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь детей в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.
2. Формировать у детей общую культуру, потребность в здоровом образе жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.
3. Развивать физический потенциал каждого ребенка, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов воспитанников и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива Учреждения.

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность Учреждения и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования. Нормативными основаниями учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. N273 – ФЗ;
- Устав МБУ ДО «Спортшкола» Асекеевского района Оренбургской области;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Образовательные программы по видам спорта;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по организации деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с учетом применения норм Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-03 «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, утвержденные приказами Минспорта России;

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням дополнительного образования детей.

Учебно-тренировочный процесс организован в соответствии с системой многолетней спортивной подготовки, который основывается на реализации спортивно -оздоровительного этапа и уровней подготовки:

**Спортивно-оздоровительный этап (СОГ) (6 – 18 лет).** Минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 30

человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 часов в неделю. На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладываются основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. Главная задача СОГ – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

#### **Этап начальной подготовки -3-4 года.**

Оптимальная наполняемость, максимальный количественный состав групп и максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки определяются дополнительными образовательными программами по видам спорта. На обучение по образовательным программам спортивной подготовки зачисляются учащиеся на основании индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта (далее – поступающих), за счет средств муниципального бюджета. При зачислении поступающих на обучение по образовательной программе требования к уровню их образования не предъявляются. Индивидуальный отбор проводится в целях выявления у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения соответствующих образовательных программ. Минимальный и максимальный возраст для зачисления на обучение определяется дополнительными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения. На данном уровне подготовки формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом, выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта, наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта.

Главная задача этапа начального обучения – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

#### **Этап учебно-тренировочный (5 лет).**

Оптимальная наполняемость, максимальный количественный состав групп и максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки определяются образовательными программами по видам спорта. Перевод обучающихся на учебно-тренировочный этап осуществляется на основании результатов итоговой аттестации с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. На этом уровне большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике.

Главная задача уровня – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Для осуществления диагностики развития обучающихся, предусмотрены контрольные нормативы. Тестирование проводится дважды в год (декабрь, апрель - май). Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией.

Ведущие факторы на различных уровнях многолетней подготовки:

- поиск, развитие и сохранение таланта;
- учет возрастных особенностей;
- совершенствование системы соревнований на всех уровнях подготовки;
- повышение интеллектуального уровня юного спортсмена;
- разносторонняя физическая и техническая подготовка на базовом и углубленном уровнях подготовки;
- постепенная индивидуализация тренировочного процесса.

Основные формы организации учебно - тренировочного процесса:

- групповые тренировочные занятия;

- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые с несколькими обучающимися, объединенными в команду для подготовки к участию в соревнованиях;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в соревнованиях и иных мероприятиях;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточные и итоговая аттестация.

### **5. Концептуальные подходы в образовательной деятельности Спортшколы и целеполагание.**

В концепции модернизации Российского образования подчеркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения, также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально – значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования, а именно:

1. право выбора свободного выбора подростков;
2. ориентация на личность – ориентированный, индивидуальный подход в обучении;
3. единство воспитания, обучения, развития;
4. практическая направленность деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие воспитанников (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско–общественных, социально – трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию);

- развитие творческих способностей обучающихся (физкультурно – спортивной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов);

- работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности);

- профилактика асоциального поведения (развитие способностей к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения)

Для реализации указанных приоритетов необходима следующая работа:

1. Оптимизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.
2. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта, реализуемым в Учреждении с учетом интегративного компетентностного результата.
3. Выработка психолого – дидактических рекомендаций каждому обучающемуся в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров – преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации.

Цель образовательного процесса в Учреждении – формирование образовательной среды, оптимальной для реализации, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса. Здесь идет речь о комфортности профессиональной деятельности тренера-преподавателя, позволяющей эффективно передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы.



Обучающийся выступает в качестве саморазвивающейся личности. Дети свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещения занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером-преподавателем по достижению совместно поставленной цели).

Тренер-преподаватель – это педагог, работающий, опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности обучающегося.

Главное для тренера-преподавателя:

- умение помочь ребенку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- умение перевести педагогическую цель в личную цель ребенка, заинтересовать его, мотивировать на успех;
- умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному ребенку в зоне его ближайшего развития;
- умение оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- желание работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно-деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления Учреждения.

## **6. Управление реализацией образовательной программы**

Стратегической целью Учреждения является воспитание физически развитой, творческой личности с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

### **1. Повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей.**

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно-методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера представляет дополнительные управленческие преимущества: - вызывает уважение у детей и родителей; позволяет создать эталон подражания у детей; поддерживает подлинный демократизм управления).

### **2. Усиление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

Осуществление педагогической поддержки ребенка в учебно-вспомогательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

- помощь детям, одаренным в области физической культуры и спорта;
- деятельность по развитию личностных качеств воспитанника;
- деятельность по профилактике социальных проверок: курение, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
- деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни;
- участие в социально значимых формах творческой активности воспитанников (олимпиадах по физической культуре, соревнованиях различного уровня: за честь школы, района, области, региона, страны);

### **1. Совершенствование ресурсной базы Учреждения.**

К ресурсам можно отнести организационно-управленческие, кадровые, материально – бытовые, финансовые условия; социокультурные взаимодействия школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

## 2. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обученности, воспитанности и психологической комфортности участников образовательного процесса.

## 3. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Обучение ориентировано на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно-спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

«Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта реагирования, с поддержкой индивидуальности в человеке, обеспечением адекватной самооценки, жизненной успешности». (О.С.Газман).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на подготовку учащихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путем повышения воспитательного потенциала должно осуществляться через привлечение воспитанников и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность Учреждения и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения:

- принципы развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития, деятельности, предметности, систематичности, природосообразности, индивидуализации);
- принцип гуманизации педагогического процесса (диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации)

Основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
- принцип преемственности, определяющий изложения программного материала по этапу и уровням сложности обучения, соответствия его требованиям для обеспечения в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа и уровней многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач;
- принцип многоуровневости, который способствует выстраиванию логики образовательного пространства по уровням с учетом целесообразных функций каждой уровня и прогнозированием результатов.